

2 3 E T 2 4 S E P T E M B R E 2 0 0 8

**1<sup>ers</sup> ateliers**  
nationaux de la **SOLIDARITÉ**

C E N T R E D E C O N G R È S - L Y O N

**Les classes passerelles,  
un accueil des 2 ans à l'école**

**Thierry ESTIENNE**  
**Coordinateur des classes passerelles**  
**Mairie de ROUBAIX**

# Des classes passerelles, pour quoi faire?

## ■ Des Constats

- des familles cumulant des handicaps socio-économiques,
- des parents ou des mères isolées en difficultés dans leur fonction parentale,
- des enfants exprimant ces difficultés ou leurs propres difficultés.

# Des classes passerelles, pour quoi faire?

## ■ Une réponse roubaisienne

- 1992-1993 :

création de la première classe passerelle.

- 1996 :

le Contrat Enfance permet le développement du projet passerelle.

- 2006 :

le projet compte 9 classes passerelles.

# Des classes passerelles, pour quoi faire?

## ■ Un objectif général

- Favoriser l'accueil et l'accompagnement du groupe familial (parents et enfants),
- pour donner à l'enfant dès son plus jeune âge,
- le maximum de chances de s'intégrer dans un système social et en particulier le système scolaire.

# Des classes passerelles, pour quoi faire?

## ■ 3 objectifs opérationnels

- Permettre un passage en douceur entre la maison (ou les structures d'accueil) et l'école.
- Reconnaître aux parents la valeur de leur responsabilité éducative et favoriser leur engagement.
- S'appuyer sur les ressources du quartier en matière de petite enfance.

# LES MOYENS

## Un enfant Ses parents

Accueillir toutes les familles  
Cibler certaines situations

20 à 25 enfants  
par classe

3 professionnels

Ateliers parents  
Ateliers parents/enfants  
Lieux de paroles

Rentrée préparée  
Rentrée échelonnée

PMI  
Centres sociaux



La scolarisation à temps plein (cantine, sieste) est un objectif individualisé

# L'évaluation, par le COPAS, en 2005

## ■ Pour les parents

- un regard confiant sur l'école,
- un autre regard sur leur enfant,
- de nouvelles compétences personnelles,
- leur participation.

# L'évaluation, par le COPAS, en 2005

## ■ Pour l'enfant

Des progrès en :

Développement  
psychomoteur

Autonomie

Langage

Adaptation au  
cadre scolaire

# L'évaluation, par le COPAS, en 2005

## ■ Les évaluations de CE2

- Les résultats des élèves (classe passerelle 98-99) sont en moyenne légèrement supérieurs à la moyenne de leur école...
- ...et c'est plus net en français (+2,44) qu'en maths (+0,42)...

# Analyse critique du projet passerelle



## Des points forts

- un passage incontournable pour l'enfant et ses parents,
- accompagné d'une réelle transition,
- un regard plus riche sur l'enfant,
- une vraie place pour les parents,
- une meilleure prise en compte des besoins de l'enfant de 2 ans à l'école.

# Analyse critique du projet passerelle



## D'autres points forts

- un travail d'équipe.
- un partenariat fort.
- une mixité sociale possible.
- un engagement des parents.

# Analyse critique du projet passerelle



## Et des points faibles

- un taux d'encadrement approchant celui des multi-accueils.
- des locaux très « scolaires ».
- des contrastes d'une classe à l'autre.
- Et quand les deux parents travaillent...?!

# Analyse critique du projet passerelle



## Des limites

- Les orientations politiques nationales de nos partenaires institutionnels :
  - ◆ la CAF,
  - ◆ l'Education Nationale.
  
- Les ressources propres de la ville.

# Des perspectives

- **Améliorer la cohésion du projet :**
  - au profit de l'enfant et de ses besoins,
  - au profit des parents et de leur place,
  - en développant une culture professionnelle et des pratiques communes.
  
- **Poursuivre l'évaluation du dispositif passerelle.**

# Et pour terminer...

*Merci et bravo aux professionnels qui améliorent quotidiennement la qualité d'accueil de l'enfant de 2 ans et de ses parents...*

*...parfois contre vents et marées.*

*Et merci à leurs institutions et à leurs représentants de le rendre possible !*